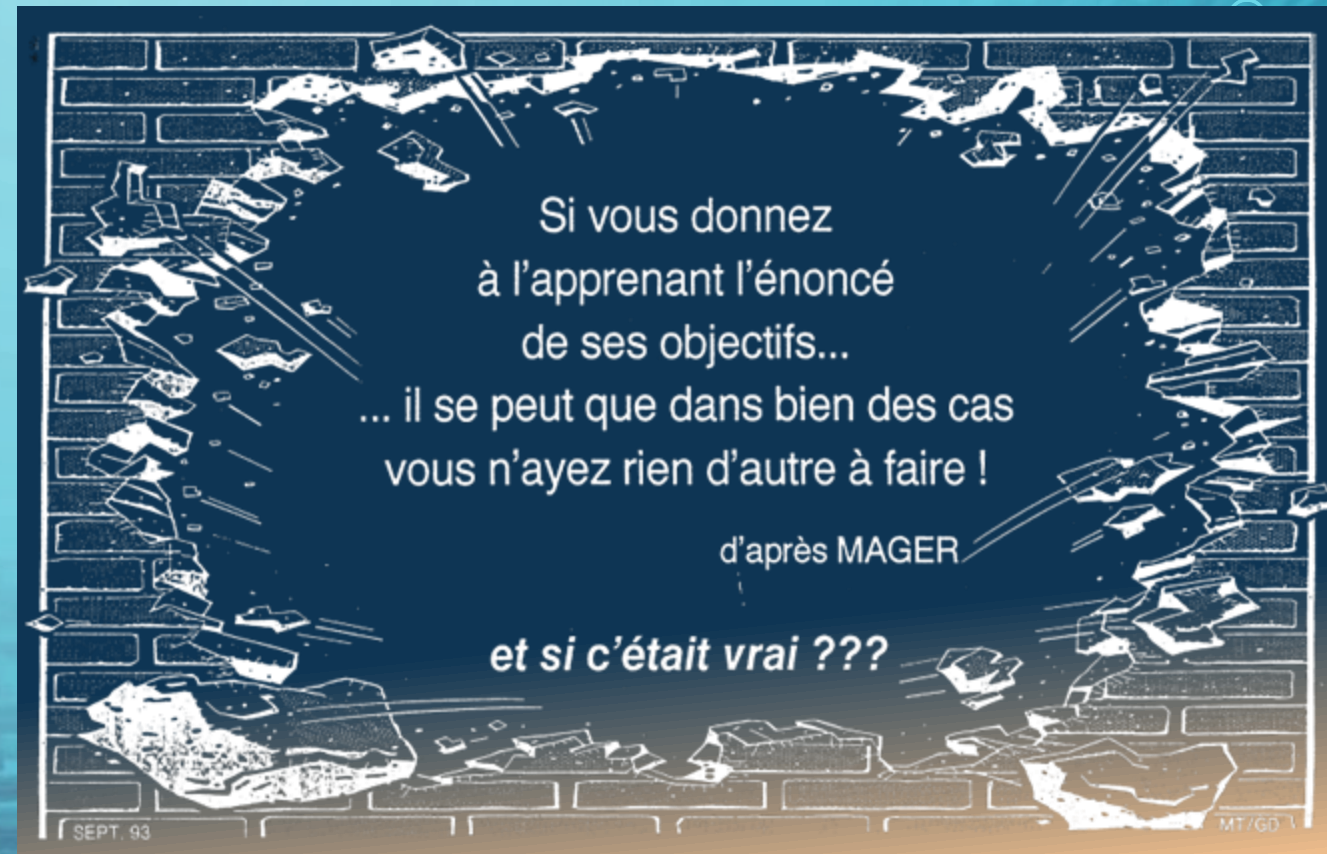


# OBJECTIFS & PROGRESSION PEDAGOGIQUES



# OBJECTIF PEDAGOGIQUE ?



# PROGRESSION PEDAGOGIQUE ?

# OBJECTIFS



À la fin de l'exposé, vous serez capable de:

- Définir ce qu'est un objectif pédagogique et ses intérêts
- Décrire les différents types d'objectifs pédagogiques
- Formuler un objectif spécifique
- Énoncer les liens entre savoirs, compétences & objectifs pédagogiques
- Décrire la méthodologie d'élaboration d'une progression pédagogique

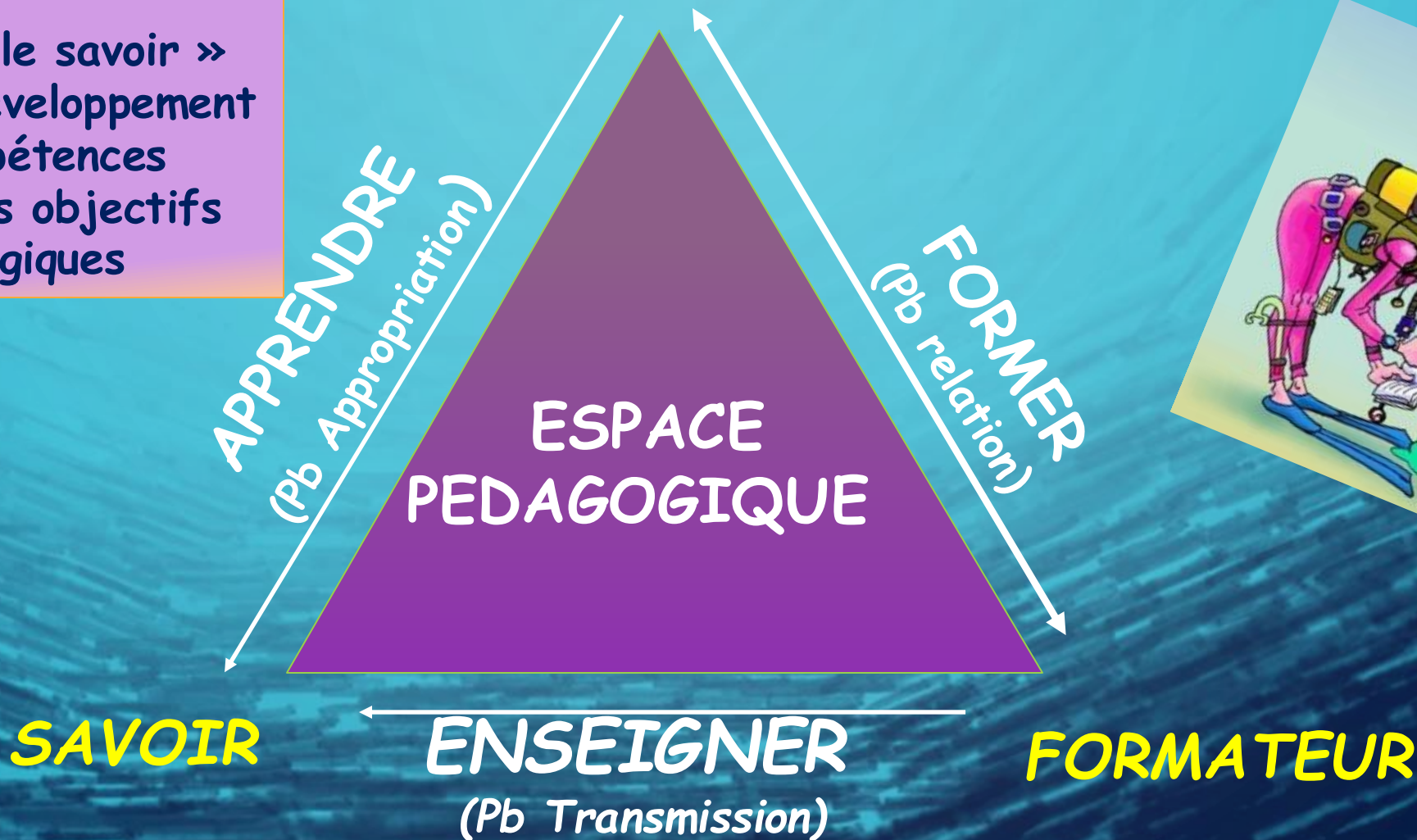
- I. C'est quoi un objectif ?
- II. Pourquoi définir des objectifs ?
- III. Définir des objectifs
- IV. Définir des acquis et prérequis
- V. Formuler un objectif pédagogique
- VI. Concevoir une progression pédagogique
- VII. Références



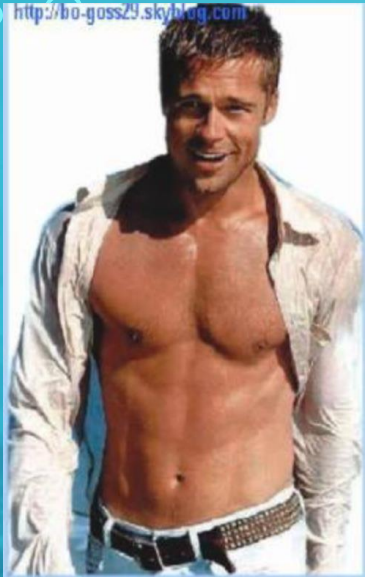
# SAVOIR , COMPETENCE , OBJECTIF APPRENANT

## FORMATEUR

- « Enseigne le savoir »
- Facilite le développement des compétences
- Formule des objectifs pédagogiques



# I C'EST QUOI UN OBJECTIF PEDAGOGIQUE ?



**BUT, CIBLE QUE  
QUELQU'UN DOIT  
ATTEINDRE**

Larousse

Ce que l'apprenant doit être capable  
d'accomplir à la fin d'une période  
d'enseignement donnée

# II POURQUOI DEFINIR DES OBJECTIFS ?

Intérêts de l'approche de la pédagogie par objectifs

## Pour le formateur

- Savoir où l'on va
- Vérifier que l'on y est arrivé
- Choisir les méthodes et techniques pédagogiques
- Communiquer avec les apprenants
- Construire des outils d'analyse de l'action pédagogique
- Réaliser une évaluation formative et continue



Si vous n'êtes pas sûr  
de l'endroit où vous  
voulez aller...

Vous risquez de vous  
retrouver ailleurs et  
de ne pas le savoir...

**MAGER**

11/11/2025

# II POURQUOI DEFINIR DES OBJECTIFS ?

## ➤ Pour l'apprenant :

- Savoir « où il va » et quand il y est arrivé

- Gérer ses apprentissages

- S'autoévaluer

- Renforcer sa motivation

..Si la formation est en relation avec son quotidien

..Si le formateur sait utiliser les effets de la réussite et de l'échec

..S'il perçoit, comprend et accepte les objectifs du stage

..S'il comprend

..S'il agit et s'engage

..S'il se sent intégré dans un groupe

..S'il est dans un climat de confiance

Un adulte apprend.....



# III DEFINIR DES OBJECTIFS ?

3 TYPES

OBJECTIFS GENERAUX



OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES



OBJECTIFS SPECIFIQUES OU  
OPERATIONNELS

PREROGATIVE

Ex: PB1

COMPETENCE

Ensemble des savoir-faire à acquérir  
en fin de formation

Ex : Décrire les habitats

PARTIE

Ensemble de capacités à acquérir  
à la fin de la partie

Ex: Décrire les habitats méditerranéens

SEQUENCE ou SEANCE

Capacité à acquérir  
à la fin d'une séance

Ex : Décrire l'habitat du mérrou.



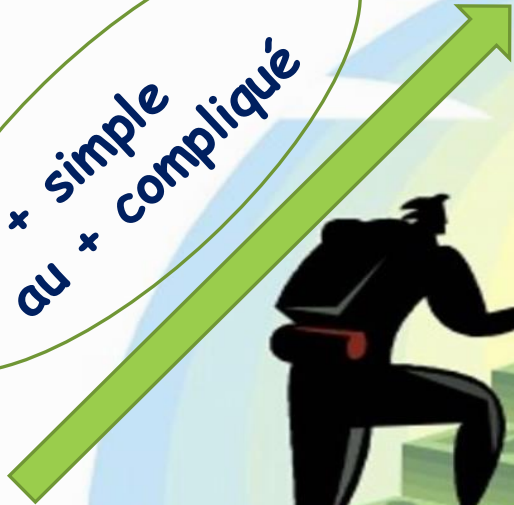
# III DEFINIR DES OBJECTIFS

Prendre conscience de l'escalier pédagogique

**OBJECTIF GENERAL**

**NIVEAU DE SORTIE**  
Compétences PB1

+ simple  
ou + compliqué



Objectif intermédiaire :

Objectif Spéc N°3-x

Objectif Spéc N°3-1

Objectif intermédiaire :

Objectif Spéc N°2-x

Objectif Spéc N°2-1

Objectif intermédiaire :

Objectif Spéc N°1-x

Objectif Spéc N°1-1

**NIVEAU D'ENTREE**  
Acquis / Prérequis

**DEFINIR**  
DES PRE REQUIS  
pour faire  
une progression

Situation initiale  
des apprenants  
à former

SYL

301 - BOURG EN BRESSE

11/11/2025

# III DEFINIR DES OBJECTIFS

CONCEVOIR DES OBJECTIFS GENERAUX,  
INTERMEDIAIRES ou OPERATIONNELS ?

# III DEFINIR DES OBJECTIFS

## Quel type d'objectif ?

Décrire les critères  
exclusifs des cnidaires

O Intermédiaire

Compétence

Analyser un habitat

O Intermédiaire

Partie

PB1

O Général

Ensemble de  
compétences

Signer les hydraires  
au FBX en plongée

O opérationnel

O de séance

# IV. DEFINIR DES ACQUIS & PRE REQUIS

## UN ACQUIS :

Savoir, Savoir-faire **non nécessaire** pour apprendre un autre apprentissage

**Ex : est-il nécessaire de connaître les habitats d'eau douce pour rechercher des échinodermes en mer ?**

## UN PRÉREQUIS :

Savoir, Savoir-faire **nécessaire à acquérir** avant d'apprendre un autre apprentissage

**Ex : est-il nécessaire d'avoir son PB1 avant de s'inscrire au PB2 ?  
Est-il nécessaire de savoir ce qu'est un écosystème avant de décrire l'habitat du coralligène ?**

## Formuler un objectif opérationnel

S'adresse à l'apprenant

Utilise 1 verbe d'action  
**SAVOIR & CONNAITRE**

Décrit un résultat attendu observable & quantifiable

Enonce des conditions de réalisation : OQC

Définit des critères de réussite

Savoir	Savoir Faire	Savoir Etre
Définir, Enumérer, Nommer, Rappeler, Reconnaître, Rédiger, Reproduire, Souligner, Classer, Décrire, Dire, Expliquer, Identifier, Illustrer, Reconnaître, Reformuler, Représenter, Situer, Traduire, Analyser, Assembler, Calculer, Choisir, comparer, créer, Démontrer, distinguer, évaluer, juger, Organiser, résoudre	Actionner, calibrer, découper, décrire, dessiner, faire fonctionner, identifier, indiquer, mesurer, régler, reporter reproduire, tracer, actionner, ajuster, araser, choisir, construire, démonter, établir, placer, polir, rapprocher, régler, remonter, souder, suivre, usiner, actionner simultanément, conduire, coordonner, diagnostiquer, diriger, guider, inverser, reconstruire, réparer, restaurer, retourner, tourner....	Accepter, admettre, obéir, reconnaître, respecter, se conformer, suivre, accueillir, adhérer à, contrôler son agressivité, écouter, être autonome, interpréter, prendre conscience, prendre initiative, respecter, s'adapter, analyser, animer, conseiller, convaincre, évaluer, expliquer, innover, reconnaître, respecter, s'intéresser



**EX : le PB2 sera capable de nommer au moins 4 espèces différentes vivant dans la posidonie sur une tablette lors d'une plongée d'observation**

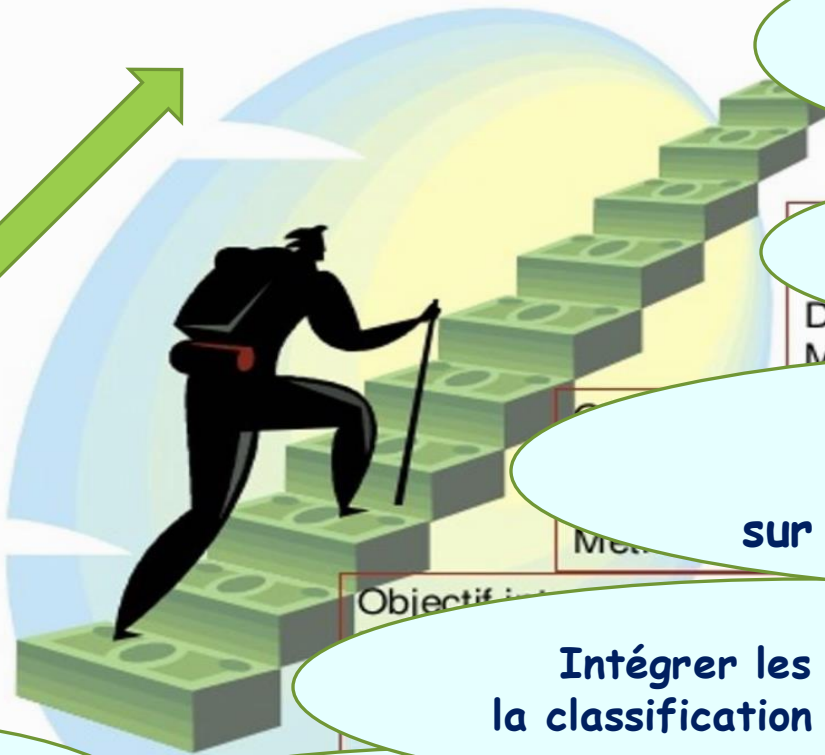
# V. FORMULER UN OBJECTIF SPECIFIQUE

FORMULATION	OBJECTIF INTERMEDIAIRE N°1	OBJECTIF SPECIFIQUE N°1-1	OBJECTIF SPECIFIQUE N°1-2	OBJECTIF SPECIFIQUE N°1-3
Le verbe	Décrire	Décrire	Décrire	Décrire
Le contenu	Les différents phylums	UNE EPONGE	UNE EPONGE	UNE EPONGE
Les conditions de réalisation (progression)	Dans Leur habitat	En énonçant les éléments de distinction	Dans un milieu donné aidé du formateur	Dans un milieu donné de façon spontanée
Les critères de réussite	Signer & citer leurs critères exclusifs	Signer & citer leurs critères exclusifs	Signer & citer leurs critères exclusifs	Signer & citer leurs critères exclusifs

# VI. CONCEVOIR UNE PROGRESSION PEDAGOGIQUE

Prendre conscience de l'escalier pédagogique

+ simple  
au + compliqué



**COMPETENCES PB2**

Utiliser les techniques  
de Laboratoire

Etudier l'impact  
des activités humaines  
sur les écosystèmes aquatiques

Intégrer les critères de  
la classification phylogénétique

**PROGRESSION  
THEORIQUE  
PB2**

**Entrée en  
formation PB2**

Acquis N2 mini  
Prérequis PB1

Appliquer et respecter  
la réglementation

# VI. CONCEVOIR UNE PROGRESSION PEDAGOGIQUE

COMPETENCES	O. INTERMEDIAIRES	O OPERATIONNELS	CONTENUS
Spécifier la plongée bio	Se situer dans le cadre réglementaire : CNEBS, CDS... Décrire l'observation en plongée	Citer le cadre de la plongée bio: Respect milieu Eduquer son regard	Cadre, autonomie, sécurité, palmage respectueux...
Rechercher les informations en Biologie subaquatique	Identifier les sources d'informations .	Utiliser les outils de recherche: guide d'identification, sites...	Doris, CROMIS... CNEBS, Documentation sites
Comprendre le milieu physique aquatique	Décrire les paramètres physiques du milieu... Citer les zones d'évolution...	Décrire le cycle et mvts de l'eau Citer fact. abiotiques	Etats de l'eau... Océan, Vague,houle... T°, Luninosité...
Reconnaître les principaux habitats en plongée	Décrire les caractéristiques du milieu sur la biocénose.	Décrire les fonds sableux...	Espèces , stratégie de nutrition, protection...
Comprendre le milieu vivant aquatique	Situer l'évolution de la terre Comprendre les principes qui sous tendent la classification	Citer quelques dates repères...	
Observer et reconnaître les espèces en plongée.	Identifier les phylums et leur habitat. Décrire les stratégies nutrition d'association, prédation...	Citer les critères de distinction, description de chaque phylum. Signer en plongée	Signe, habitat, fonctions vitales... Notion classification

# VI. CONCEVOIR UNE PROGRESSION PEDAGOGIQUE

## METHODOLOGIE



- Se munir du référentiel FBx pour la formation PB1 & PB2
- Reformuler les thématiques principales en objectifs pédagogiques généraux
- En déduire les objectifs intermédiaires ou étapes de formation
- Recenser les savoir-faire en considérant les prérequis
- Construire une progression théorique puis pratique en hiérarchisant les savoir faire identifiés, pour chaque cursus PB1 & PB2 .

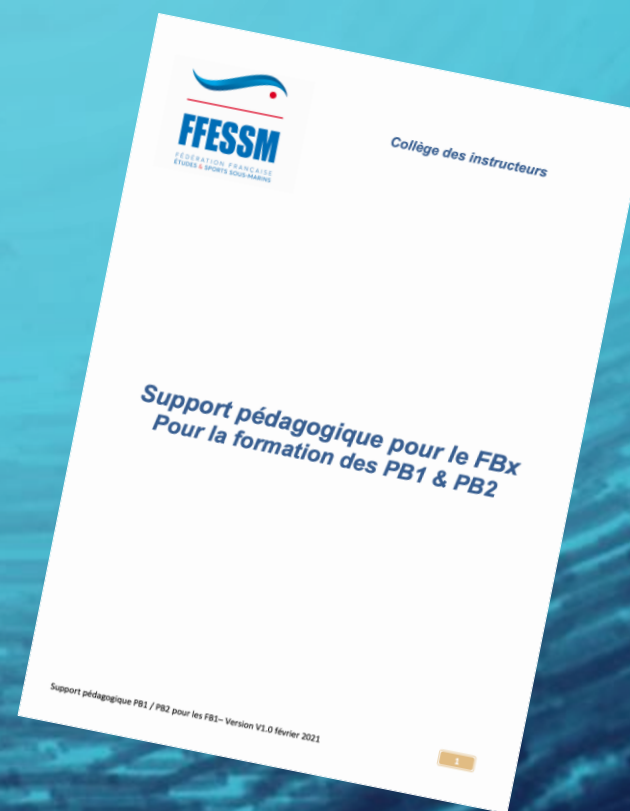


# VII. REFERENCES

- DIU Pédagogie - 2012 - Fac Créteil -
- Formation de formateur de secourisme - 2019 - ANIMS



SYLVIE B/ FB2



- FORMATION FB1 -CDEBS01 -BOURG EN BRESSE



**WIKIPEDIA**  
*The Free Encyclopedia*

# MERCI DE VOTRE ATTENTION

